

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.
М.Х. ГУБАЙДУЛЛИНА С. УРШАКБАШКАРАМАЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МИЯКИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ

им. М.Х. Губайдуллина

с. Уршакбашкарамалы

Ахмаев Г.М.

Приказ № 84

от « 29 » августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматы»

(объединения «Белая ладья»)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: два года (288 часов)

Возрастная категория: от 6 до 11 лет

Состав группы: от 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Абдрахимов Фирдаус Расулович,
учитель Информатики

с. Уршакбашкарамалы 2025 год

Содержание

Введение	3
1. Раздел 1 «Нормативно-правовая база»	4
2. Раздел 2 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Цель и задачи программы	6
2.3. Содержание программы	7
2.4. Планируемые результаты	14
3. Раздел 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	14
3.1. Календарный учебный график	14
3.2. Рабочая программа воспитания	15
3.3. Условия реализации программы	18
3.4. Формы аттестации	18
3.5. Оценочные материалы	19
3.6. Методические материалы	20
3.7. Список литературы	24
3.8. Календарный учебный график на 2025- 2026 учебный год	25
4 Приложения	
4.1. Приложение 1	30
4.2. Приложение 2	31
4.3. Приложение 3	38
4.4. Приложение 4	42

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в 2025 году.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Игра в шахматы учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Она содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой, поскольку безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

Велика роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме, развитии наглядно-образного и логического мышления, воспитании усидчивости, внимательности, вдумчивости, целеустремленности. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Дети, проявляя живой интерес к игре, познают дух соперничества и соревнования. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в

окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Раздел 1. «Нормативно-правовая база»

Цель, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «шахматы» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, относится к **физкультурно-спортивной направленности**.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит **профориентационную** составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных,

информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Отличительные особенности. За основу создания данной программы взята учебная программа для детей Колегова С.В., однако автор-составитель, используя логику структуры учебника Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры», разработал программу для занятий с учетом дифференцированного обучения. В программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 6 до 11 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Количественный состав объединения – от 10 человек. Состав коллектива постоянный.

Зачисление учащихся на обучение по программе «Белая ладья» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с

положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся.

Программа предусматривает возможность обучения детей с **особыми образовательными потребностями**: детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Реализация программы ведется на **базовом** уровне, рассчитана на 288 часов, два года обучения.

Форма обучения – очная

Режим занятий один раз в неделю по два академических часа с 15-ти минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся. Итого 288 часов за период обучения по программе.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – от 10 человек. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 3-5 человек. Продолжительность занятий 2 академических часа с 15-минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Во время занятий используются электронные образовательные ресурсы.

2.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач**:

предметные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

личностные:

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

2.3. Содержание программы

Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый модуль					
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2	Профориентирование	2	1	1	опрос, наблюдение
3	Знакомство с шахматной доской	6	3	3	опрос, наблюдение, шахматный турнир
4	Изучение фигур	16	8	8	опрос, шахматный турнир
5	Шах и мат	6	2	4	коллективный

					анализ работы, шахматный турнир
6	Начало шахматного сражения	36	12	24	коллективный анализ работы, шахматный турнир
	Итого:	68	27	41	
Второй модуль					
7	Основные тактические приемы	36	14	22	коллективный анализ работы, шахматный турнир
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	14	6	8	коллективный анализ работы, шахматный турнир
9	Дебют	8	2	6	коллективный анализ работы, шахматный турнир
10	Турниры	8	2	6	коллективный анализ работы, шахматный турнир
11	Игры на компьютере	8	2	6	коллективный анализ работы, шахматный турнир
12	Итоговое занятие	2	1	1	коллективный анализ работы, соревнование по шахматам
	Итого	76	27	49	
	Итого по программе	144	54	90	

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый модуль					
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2	Профориентирование	2	1	1	опрос, шахматный турнир
3	Повторение материала первого года обучения	2	1	1	опрос, шахматный турнир
4	Особенности игры в миттельшпиле	18	8	10	коллективный анализ работы,

					шахматный турнир
5	Мат	20	8	12	коллективный анализ работы, шахматный турнир
6	Особенности игры в эндшпиле	24	10	14	коллективный анализ работы, соревнование по шахматам
	Итого:	68	29	39	
Второй модуль					
7	Эндшпиль	28	12	16	коллективный анализ работы, шахматный турнир
8	Материальное соотношение фигур	20	8	12	коллективный анализ работы, шахматный турнир
9	Классификация шахматных ошибок	4	2	2	коллективный анализ работы, шахматный турнир
10	Особенности шахматных соревнований. Турниры.	16	8	8	коллективный анализ работы
11	Игры на компьютере	6	2	4	коллективный анализ работы
12	Итоговое занятие	2	1	1	коллективный анализ работы, соревнование по шахматам
	Итого	76	33	43	
	Итого по программе	144	62	82	

Содержание учебного плана 1-й год обучения

Первый модуль

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, Уставом ДДТ, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование (2 ч.)

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Знакомство с шахматной доской (6 ч.)

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4. Изучение фигур (16 ч.)

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5. Шах и мат (6 ч.)

Теория. Изучение шаха и мата, пат.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

6. Начало шахматного сражения (36 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Второй модуль

7. Основные тактические приемы (36 ч.)

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Форсированные ходы и шахматная комбинация (14 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Дебют (8 ч.)

Теория. Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

10. Турниры (8 ч.)

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игра на компьютере (8 ч.)

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

2-й год обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. Знакомство с целями и задачами объединения на год, повторение Устава ДДТ, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование (2 ч.)

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Повторение материала первого года обучения (2 ч.)

Теория. Повторение основных правил и понятий игры в шахматы.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

4. Особенности игры в миттельшпиле (8 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле, атакой на короля, атакой на слабый пункт, атакой по слабым полям. Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h. Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите. Изучение уничтожения атакующих фигур, типичных ошибок в миттельшпиле. Отработка типичных ошибок.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

5. Мат (20ч.)

Теория. Изучение мата двумя ладьями, мата одной ладьей, мата ферзем, мата двумя слонами. Изучение игры двух коней против короля, ферзя против коня, ферзя против слона, ферзя против пешки. Изучение мата слоном и конем. Изучение детского мата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

6. Особенности игры в эндшпиле (24 ч.)

Теория. Знакомство с видами окончаний. Изучение правил игры в эндшпиле, разбор правил игры в эндшпиле. Изучение пешечных окончаний, игры короля и пешки против короля, ладейных пешек, короля и пешек против короля и пешек, короля и двух пешек против короля, короля и двух пешек против короля и пешки. Изучение многопешечных окончаний, игры ладьи против коня или слона. Отработка игры ладьи против коня.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Второй модуль

7. Эндшпиль (28 ч.)

Теория. Отработка игры ладьи против слона. Изучение игры фигур против пешек, ладьи против пешки, ладьи и легких фигур против пешек, коня и пешек против короля. Знакомство с ладейными окончаниями, основными правилами ладейных окончаний, окончаний со слоном. Изучение игры слона и пешки против слона, слона и пешки против слона и пешки, слона и двух пешек против слона, слона против коня, ферзя против ладьи. Изучение ферзевых окончаний.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Материальное соотношение фигур (20 ч.)

Теория. Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры, понятия «размен», «размен мелких фигур». Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии. Изучение правильного мышления во время шахматной игры, определение ходов-кандидатов, анализ ходов-кандидатов. Знакомство с правилом Блюменфельда. Изучение нападения и защиты в игре, защиты в шахматной партии.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Классификация шахматных ошибок (4 ч.)

Теория. Знакомство с классификацией шахматных ошибок, разбор типичных ошибок в игре.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

10. Особенности шахматных соревнований. Турниры. (16 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями шахматных турниров, системой проведения соревнований. Проведение и разбор консультационных турниров. Анализ ошибок консультационных турниров. Знакомство с блиц-турнирами, разбор блиц-турниров, анализ ошибок блиц-турниров.

Практика. Изучение терминов. Запись партий и их анализ, разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игры на компьютере (6 ч.)

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности. Отработка полученных знаний в компьютерных программах.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

2.4. Планируемые результаты

предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

Раздел 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.2025-31.05.2026г.
Количество учебных недель	36
Продолжительность каникул	-
Место проведения занятия	МОБУ СОШ им. М.Х. Губайдуллина с. Уршакбашкарамалы
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа
Форма занятий	Групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом
Сроки контрольных процедур	конец учебного года (май)
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	По плану МКУ «Отдел образования администрации муниципального района Миякинский район РБ»

3.2. Рабочая программа воспитания

Название ДООП: «Шахматы».

Предполагаемое количество учащихся: 2 группы, 20 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 11 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Девятый день великого мая»	май	развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма	
2	Нравственное воспитание	Круглый стол «С уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека	октябрь	Формирование уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства ответственности за старшее поколение	

3	Национальное воспитание	Круглый стол «Наша истинная национальность – человек!»	ноябрь	Повышение уровня толерантности, сохранение стабильной межэтнической обстановки в учреждении	
4	Трудовое воспитание	Дискуссия «Без труда ничего не дается»	май	Формирование начального опыта трудового творческого сотрудничества среди учащихся	
5	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	сентябрь	Формирование навыков дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта	
6	Семейное воспитание	Акция «Подари сердце маме!»	март	Формирование устойчивого уважительного заинтересованного отношения к институту семьи	
7	Эстетическое воспитание	Беседа «Красота в глазах смотрящего»	декабрь	Формирование эстетического вкуса, способности оценивать прекрасное	
8	Физическое воспитание	Квест «Путешествие в страну здоровья»	апрель	Увеличение кругозора детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие познавательного интереса	
9	Экологическое	Конкурс «Знатоки	февраль	Формирование	

	воспитание	природы»		положительно-эмоционального отношения к окружающей среде, заботливого отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?»	январь	Повышение уровня правовой культуры учащихся	

3.3 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

1. Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: Учебный кабинет № 5 :

1. Площадь- 72.6 кв.м.
2. Классная доска
3. Парты ученические- 10 шт.
4. Стулья ученические- 20 шт
5. Шахматные доски с набором шахматных фигур - 9 шт.
6. Компьютер - 1 шт.
7. Ноутбук - 3 шт.
8. МФУ Pantum BM 5100DW - 1 шт.

3. Информационное обеспечение. Интернет-источники:

1. <http://chessplanet.ru/> - игра в шахматы через интернет.
2. <http://webchess.ru/> - шахматный портал.
3. <http://chess-master.net/> - все о шахматах.
4. <http://www.sdchess.ru/> - шахматные Программы.
5. <http://chess555.narod.ru/> - шахматы для детей.

3.4 Формы аттестации

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр, соревнований. При этом проводятся:

- **входная диагностика**, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- **текущая диагностика**, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- **итоговая**, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности:

педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, опрос, выполнения заданий, практические занятия, шахматные турниры, соревнования и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

3.5 Оценочные материалы

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностические карты).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.
4. Соревнования по шахматам на приз М.Х. Губайдуллина

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания	Работа по карточкам	Декабрь апрель

	открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)		
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь, Апрель-май.
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

3.6 Методические материалы

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

1. Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скучные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

2. Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;

- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

3. Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения.

Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

4. Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Технология группового обучения предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

Технология дифференцированного обучения – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание

наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Тематика и формы методических материалов: пособия, оборудование, рабочие тетради

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Алгоритм проведения учебного занятия. На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводятся в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Методы отслеживания результативности:

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт

оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность учащегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

Список литературы для педагогов

1. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. - М.: Международная книга.
 2. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994.
 3. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
 4. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Просвещение-ЮГ, 2019;
 5. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Просвещение-Юг, 2020.
 6. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020.
 7. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020.
 8. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. - М.: Международная книга.
 9. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994.
 10. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
- Специальная литература. Аудио-, видео-, фото- материалы. Интернет - источники.

Интернет-источники

https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))

https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация
<https://www.chess.com/ru/openings>
<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>
<https://chesswood.ru/>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. М.Х. Губайдуллин с. Уршакбашкарамалы муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Мигранова Л.С.

«___» _____ 2025 г.

Календарный учебный график на 2025 -2026 учебный год

Название программы «Шахматы»

Количество часов по программе 144

Возраст учащихся 6-11 лет

Срок реализации программы 2 год

Учитель Абдрахимов Фирдаус Расулович

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога, утвержденной решением педагогического совета № 1 от 29 августа 2025 г.

1-й год обучения

№	Тема занятия	Кол. часов	дата		Прило- жение
			план	факт	
1	Вводное занятие	2			
1.1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	2			
2	Профориентирование	2			
2.2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	2			
3	Знакомство с полем и шахматными фигурами	6			
3.3	Знакомство с историей шахмат	2			
3.4	Изучение поля битвы	2			
3.5	Изучение шахматной нотации	2			
4	Изучение фигур	16			
4.6	Знакомство с шахматными фигурами	2			
4.7	Изучение ценности фигур	2			
4.8	Изучение начальных позиций пешек	2			
4.9	Изучение начальных позиций фигур	2			
4.10	Изучение ходов пешек	2			
4.11	Изучение ходов тяжелых фигур	2			
4.12	Изучение хода «рокировка»	2			
4.13	Изучение взятия фигур	2			
5	Шах и мат	6			
5.14	Изучение шаха	2			
5.15	Изучение мата	2			
5.16	Изучение пата	2			
6	Начало шахматного сражения	36			
6.17	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»	2			
6.18	Как начинать шахматное сражение	2			
6.19	Изучение примеров дебютов	2			
6.20	Изучение основ шахматной стратегии	2			
6.21	Изучение мобилизации сил	2			
6.22	Знакомство с пятью типами	2			

	взаимодействия фигур				
6.23	Изучение правила сражающихся фигур	2			
6.24	Изучение развития дебюта	2			
6.25	Изучение борьбы за центр	2			
6.26	Изучение игры пешечного строя	2			
6.27	Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы	2			
6.28	Изучение прорыва отсталой пешки	2			
6.29	Изучение дефектов в пешечной цепи	2			
6.30	Изучение подрыва пешечного центра	2			
6.31	Как избавиться от пешечных слабостей	2			
6.32	Изучение цугцванга как метода борьбы	2			
6.33	Изучение дебютных ловушек	2			
6.34	Изучение неудачного старта	2			
7	Основные тактические приемы	38			
7.35	Знакомство со способами ограничения подвижности фигур	2			
7.36	Изучение основных видов связок	2			
7.37	Знакомство с общими сведениями о тактических приемах	2			
7.38	Знакомство с приемом «двойной удар»	2			
7.39	Знакомство с приемом «открытое нападение»	2			
7.40	Знакомство с приемом «открытый шах»	2			
7.41	Изучение приема «мельница»	2			
7.42	Изучение приема «двойной удар»	2			
7.43	Изучение приема «завлечение»	2			
7.44	Изучение приема «блокировка»	2			
7.45	Изучение приема «отвлечение»	2			
7.46	Изучение приема «освобождение поля»	2			
7.47	Изучение приема «освобождение линии»	2			
7.48	Изучение приема «уничтожение защитника»	2			
7.49	Изучение приема «изоляция и перекрытие»	2			
7.50	Изучение приема «рентген»	2			
7.51	Изучение приема «промежуточный ход»	2			
7.52	Изучение приема «капкан»	2			
7.53	Изучение приема «далеко продвинутая пешка»	2			
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	14			
8.54	Знакомство с понятием «форсированные ходы», «шахматная комбинация»	2			

8.55	Изучение двойного удара как форсированного хода	2			
8.56	Изучение приема «взятие»	2			
8.57	Изучение приема «комбинация»	2			
8.58	Разбор примеров ошибочной комбинации	2			
8.59	Изучение матовых комбинаций	2			
8.60	Изучение комбинаций для достижения материального перевеса	2			
9.	Дебют	8			
9.61	Изучение открытых дебютов	2			
9.62	Изучение полуоткрытых дебютов	2			
9.63	Изучение закрытых дебютов	2			
9.64	Изучение типичных ошибок в дебюте	2			
10.	Турниры	8			
10.65	Консультационные турниры. Разбор ошибок	2			
10.66	Анализ сыгранных партий	2			
10.67	История проведения блиц-турниров	2			
10.68	Сеанс одновременной игры	2			
11.	Игра на компьютере	6			
11.69	Знакомство с компьютерными программами по шахматам	2			
11.70	Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем	2			
11.71	Разбор партий по компьютерным шахматным программам	2			
12.	Итоговое занятие	2			
12.72	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	2			
	Итого	144ч			

2-й год обучения

№	Тема занятия	Кол. часов	дата		Приложение
			план	факт	
1	Вводное занятие	2			
1.1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	2			
2	Профориентирование	2			
2.2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	2			
3	Повторение материала первого года обучения	2			

3.3	Повторение основных правил и понятий игры в шахматы	2			
4	Особенности игры в миттельшпиле	18			
4.4	Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле	2			
4.5	Знакомство с атакой на короля	2			
4.6	Изучение атаки на слабый пункт	2			
4.7	Изучение атаки по слабым полям	2			
4.8	Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h	2			
4.9	Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите	2			
4.10	Изучение уничтожения атакующих фигур	2			
4.11	Изучение типичных ошибок в миттельшпиле	2			
4.12	Отработка типичных ошибок в миттельшпиле	2			
5	Мат	20			
5.13	Изучение мата двумя ладьями	2			
5.14	Изучение мата одной ладьей	2			
5.15	Изучение мата ферзем	2			
5.16	Изучение мата двумя слонами	2			
5.17	Изучение игры двух коней против короля	2			
5.18	Изучение игры ферзя против коня	2			
5.19	Изучение игры ферзя против слона	2			
5.20	Изучение игры ферзя против пешки	2			
5.21	Изучение мата салоном и конем	2			
5.22	Изучение детского мата	2			
6	Особенности игры в эндшпиле	24			
6.23	Знакомство с видами окончаний	2			
6.24	Изучение правил игры в эндшпиле	2			
6.25	Разбор правил игры в эндшпиле	2			
6.26	Изучение пешечных окончаний	2			
6.27	Изучение игры короля и пешки против короля	2			
6.28	Изучение ладейных пешек	2			
6.29	Изучение игры короля и пешки против короля и пешки	2			
6.30	Изучение игры короля и двух пешек против короля	2			
6.31	Изучение игры короля и двух пешек против короля и пешки	2			
6.32	Изучение многопешечных окончаний	2			
6.33	Изучение игры ладьи против коня или	2			

	слона				
6.34	Изучение игры ладьи против коня	2			
7	Эндшпиль	28			
7.35	Изучение игры ладьи против слона	2			
7.36	Изучение игры фигур против пешек	2			
7.37	Изучение игры ладьи против пешек	2			
7.38	Изучение игры ладьи и легких фигур против пешек	2			
7.39	Изучение игры коня и пешек против короля	2			
7.40	Изучение ладейных окончаний	2			
7.41	Знакомство с основными правилами ладейных окончаний	2			
7.42	Изучение окончаний со слоном	2			
7.43	Изучение игры слона и пешки против слона	2			
7.44	Изучение игры слона и пешки против слона и пешки	2			
7.45	Изучение игры слона и двух пешек против слона	2			
7.46	Изучение игры слона против коня	2			
7.47	Изучение игры ферзя против ладьи	2			
7.48	Изучение ферзевых окончаний	2			
8	Материальное соотношение фигур	20			
8.49	Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры	2			
8.50	Изучение понятия «размен»	2			
8.51	Изучение понятия размен легких фигур»	2			
8.52	Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии	2			
8.53	Изучение правильного мышления во время шахматной игры	2			
8.54	Определение ходов-кандидатов	2			
8.55	Анализ ходов-кандидатов	2			
8.56	Знакомство с правилом Блюменфельда	2			
8.57	Изучение нападения и защиты в игре	2			
8.58	Изучение защиты в шахматной партии	2			
9	Классификации шахматных ошибок	4			
9.59	Знакомство с классификацией шахматных ошибок	2			
9.60	Разбор типичных ошибок в игре	2			
10	Особенности шахматных соревнований	16			
9.61	Знакомство с особенностями шахматных турниров	2			
9.62	Знакомство с системой проведения	2			

	соревнований				
9.63	Проведение консультационных турниров	2			
9.64	Разбор консультационных турниров	2			
9.65	Анализ ошибок консультационных турниров	2			
9.66	Проведение блиц-турниров	2			
9.67	Разбор блиц-турниров	2			
9.68	Анализ ошибок блиц-турниров	2			
10.	Игра на компьютере	6			
10.69	Игровая практика на компьютере	2			
11.70	Отработка полученных знаний в компьютерных играх	2			
11.71	Разбор партий по компьютерным шахматным программам	2			
12.	Итоговое занятие	2			
12.72	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	2			
	Итого	144ч			

Приложение 1

Анкета для учащихся по исследованию показателей мотивации к занятиям шахматами

Ответьте, пожалуйста, на каждый вопрос, выбрав один или несколько ответов.

1. Шахматы – это...

- а) увлекательная игра;
- б) спортивные состязания.

2. Самое важное в шахматах?

- а) знание правил;
- б) способность мыслить на несколько шагов вперёд;
- в) развитие внимательности и собранности;
- г) развитие умственных способностей.

3. Отнимают ли занятия шахматами свободное время?

- а) да, отнимают;
- б) нет, не отнимают.

4. Хотели бы заниматься шахматами углубленно?

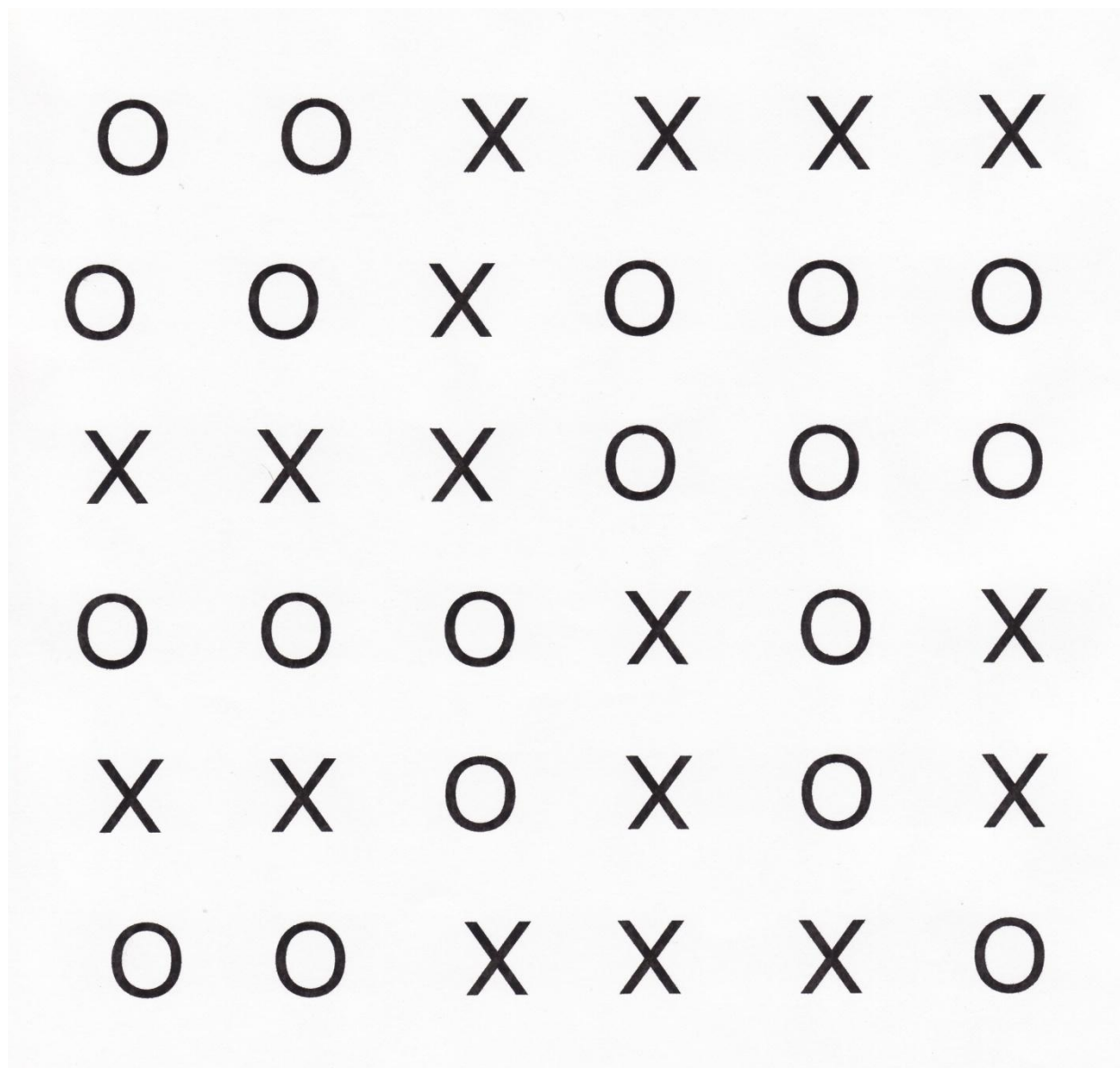
- а) да, хочу заниматься углубленно;
- б) точно не решил (а);
- в) нет, не хочу заниматься шахматами углубленно.

Приложение 2

Диагностическое тестирование**Тест №1****«Беглый счёт»**

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



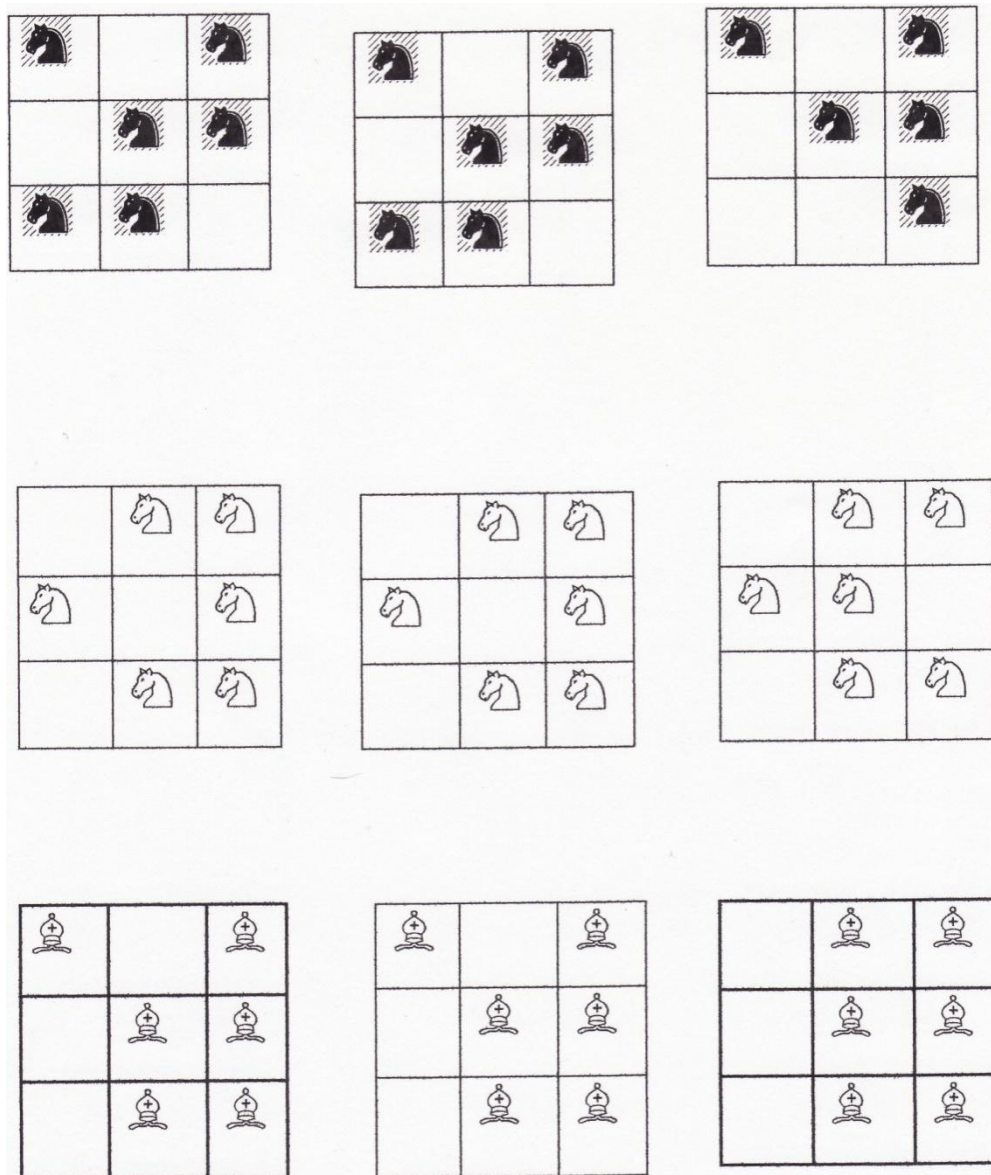
Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно

или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3

«Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором

изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

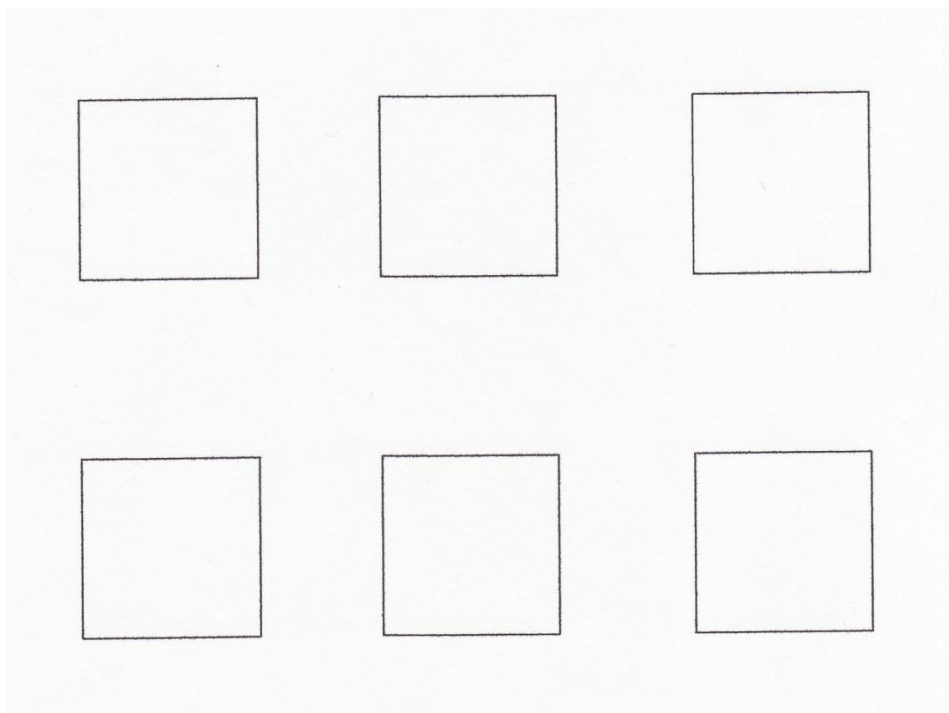
После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

(АТ)

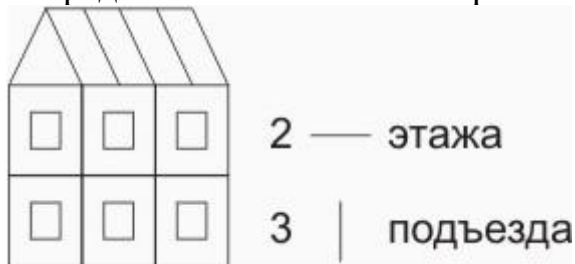
Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Тест №5

«Строим дом»

Определения способностей ребенка действовать в уме.



Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда.

Нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1 проект – 3 этажа и 2 подъезда.

2 проект – 4 этажа и 3 подъезда.

3 проект – 2 этажа и 1 подъезда.

Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Фамилия Имя	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому учащемуся			Средний показатель результатов тестирования
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Итого в %: 15 чел. – 100% 1 чел.								

= 6,67 %								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

Приложение 3

Тест по шахматам за 1 и 2 год обучения

Часть А. Задания с выбором правильного ответа

1. Родиной шахмат является

- А) Индия
- Б) Китай
- В) Россия

2. Фигуры какого цвета всегда начинают партию первыми?

- А) черные
- Б) белые

3. Какая шахматная фигура может ходить только вперед?

- А) слон
- Б) ладья
- В) пешка

4. Чем ставится линейный мат?

- А) двумя слонами
- Б) двумя ладьями
- В) двумя конями
- Г) Двумя пешками

5. На белом поле остались: Король, Ферзь, две пешки и Слон, а на черном поле остались: Король, две пешки, Конь и Слон. У какого поля будет материальный перевес?

- А) поле белых
- Б) поле черных

6. Мат вражескому королю можно поставить с помощью фигур: две ладьи, ферзь и король, ладья и король. С помощью каких еще фигур можно поставить мат?

- А) две пешки
- Б) конь и король
- В) ферзь и ладья
- Г) слон и король

7. Можно ли поставить мат в два хода?

- А) да
- Б) нет

8. Форсированный вариант с жертвой, приводящей к какой-то выгоде -это..?

- А) шахматные комбинации
- Б) отвлечение

В) завлечение

Г) блокировка

9. Шахматные комбинации делятся на сколько видов комбинаций?

А) 4 вида

Б) 5 видов

В) 2 вида

Г) 3 вида

10. Выбери, что относится к матовым комбинациям:

А) завлечение

Б) блокировка

В) ничья

Г) отвлечение

Д) материальный перевес

Е) разрушение королевского прикрытия

Ж) освобождение пространства

11. Мат - ..., от которого нет защиты.

А) пат

Б) шах 12. Шахматная доска – это игровое поле ... формы, разбитое на 64 равные по

размеру клетки, окрашенные попеременно в черные и белые цвета.

А) прямоугольной

Б) квадратной

В) круглой

13. Суть темы завлечения: завлечь ... на невыгодное положение.

А) пешку

Б) ферзя

В) короля

Г) ладью

14. Суть темы отвлечение: ... защищающие короля, жертвуя своей.

А) побить фигуры

Б) отвлечь фигуры

В) разрушить прикрытия

15. Какие существуют способы защиты от шаха?

А) уйти

Б) побить

В) закрыться

Г) объявить перемирие

16. Превращение пешки: если пешка доберется до последней горизонтали, она может стать любой фигурой своего цвета, кроме

А) ладьи

Б) короля

В) ферзя

17. Центр - ... поля в середине шахматной доски.

А) 4

Б) 6

В) 8

18. Сколько полей на шахматной доске?

А) 62

Б) 64

В) 48

19. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и через вражеские фигуры?

А) конь

Б) ладья

В) ферзь

Г) слон

20. Запись шахматной партии называется

А) запись

Б) позиция

В) дневник

Г) нотация

21. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

А) мат

Б) ничья

В) пат

22. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16

Б) 8

В) 3223. Сколько черных полей в горизонтали?

А) 2

Б) 4

В) 8

24. Одноцветные слоны – это слоны, которые ходят по полям ... цвета.

А) одинакового

Б) разного

25. Какая пара фигур не верна по ценности:

А) Л<Ф

Б) С<Л

В) Ф>С

Г) К>Л

26. Какую фигуру лучше срубить белому коню для получения материального преимущества:

А) ферзя Б) слона В) пешку Г) ладью

27. как в шахматной записи обозначают короля?

А) Кр

Б) К

В) Крл

Г) Кор

Часть Б. Задания на соотношение

28.

А) Слон

1) ходит и бьет по вертикали и горизонтали на любое число клеток

Б) Ладья

2) ходит и наносит удары во все стороны по диагонали на любое число клеток

В) Король

3) ходит и наносит удары по вертикали, горизонтали и диагонали, но только на одну клетку в любую сторону

29. Соотнеси понятие с его определением

А) Горизонталь

1) любая прямая цепочка полей одинакового цвета, касающихся друг друга уголками.

Б) Вертикаль

2) любая черно-белая дорожка из 8 полей, которая проходит от одного противника к другому.

В) Диагональ

3) любая черно-белая дорожка из 8 полей, которая проходит от партнера слева на право или справа на лево.

30. Соотнеси шахматные фигуры с их ценностью

А) Пешка

1) 5

Б) Конь

2) 3

В) Слон

3) 1

Г) Ладья

4) Бесценная фигура

Д) Ферзь

5) 9

Е) Король

Ответы

Часть А:

1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Б; 5 – Б; 6 – В; 7 – А; 8 – А; 9 – Г; 10 – АБГЕЖ; 11 – Б; 12 – Б; 13 – В; 14 – Б; 15 – АБВ; 16 – Б; 17 – А; 18 – Б; 19 – А; 20 – Г; 21 – В; 22 – Б; 23 – Б; 24 – А; 25 – Г; 26 – А; 27 – А .

Часть Б:

28 – А) – 2); Б) – 1); В) – 3).

29 – А) – 3); Б) – 2); В) – 1).

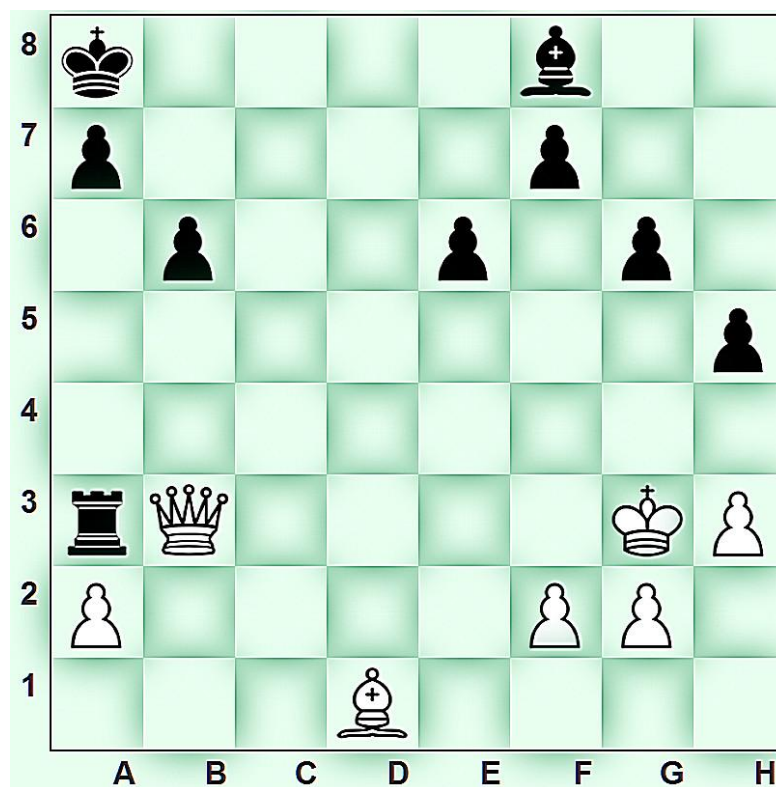
30 - А) – 3); Б) – 2); В) – 2); Г) – 1); Д) – 5); Е) – 4).

Приложение 4

ПОСЛЕ первого года обучения шахматам (в группах по 4-8 человек два раза в неделю) Дети в итоге должны хорошо знать и представлять себе примерно (не обязательно) следующие шахматные вещи.

ВНИМАНИЕ- засчитываются только наиболее полные и точные ответы !!!

Т е с т и р о в а н и е ш а х м а т и с т о в п е р в о г о г о д а о б у ч е н и я **Ход белых** Вы выиграете с помощью комбинации...



- ☐ Перекрытие, вскрытый шах
- ☐ Промежуточный ход
- ☐ перекрытие, промежуточный ход
- ☐ уничтожение защиты, перекрытие

Как давно существуют шахматы?

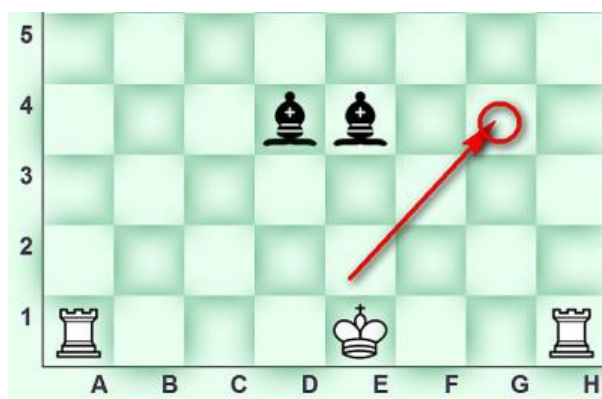


- ☐ больше 2300 лет
- ☐ около 350 лет
- ☐ около 870 лет
- ☐ Около 1500 лет

Когда заканчивается партия ?

- ☐ Когда мат на доске
- ☐ Когда один из соперников сдался или поставил мат или пат, или согласился на ничью, или у кого-то кончилось время на часах, или трёхкратное повторение позиции, или 50 ходов сделано без взятия фигуры и мата, или два невозможных хода, или судья присудил позицию
- ☐ Когда кончилось отведённое время
- ☐ Когда пат на доске
- ☐ Когда мат или пат или один соперник сдался
- ☐ Когда поставлен мат или соперник сдался

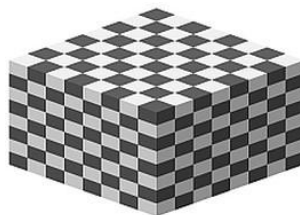
Назовите поле, обозначенное кружком



- ☐ 4 джи
- ☐ Жэ четыре
- ☐ Пять джи

- ☐ Джи пять
- ☐ 4 же

Сколько чёрных клеток на шахматной доске?



- ☐ 48
- ☐ 54
- ☐ 64
- ☐ 32

По какой линии ходит лифт и пешка?

- ☐ По линии "А"
- ☐ По прямой
- ☐ По вертикали
- ☐ По диагонали
- ☐ По горизонтали

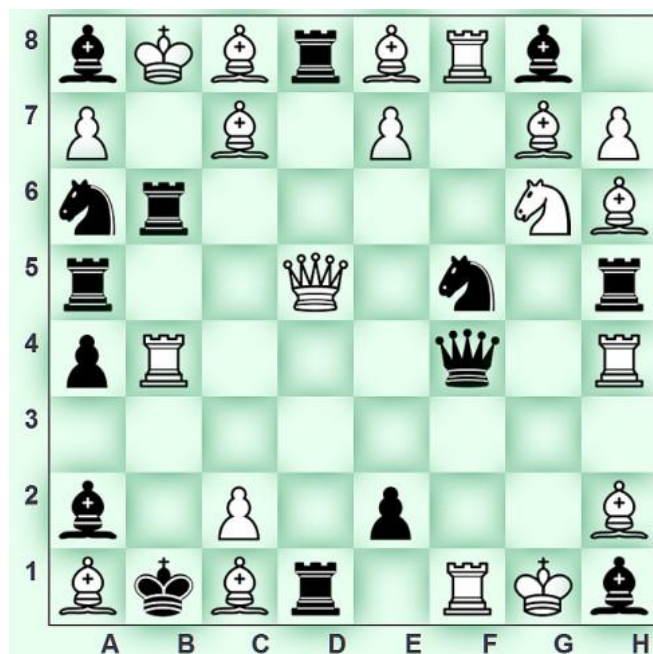
Если в комбинации "Вскрытый шах" нападающая фигура- белая, то какого цвета средняя фигура ?

- ☐ Любого
- ☐ Белого
- ☐ Зелёного
- ☐ Чёрного

Какими пешками лучше ходить в начале игры?

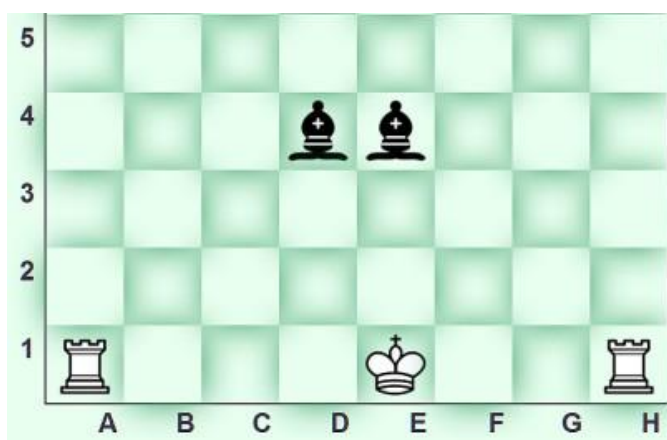
- ☐ Бельми
- ☐ Центральными, крайними
- ☐ Крайними
- ☐ Центральными

На сколько фигур нападает белый ферзь?



- ☐ 8
- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 9

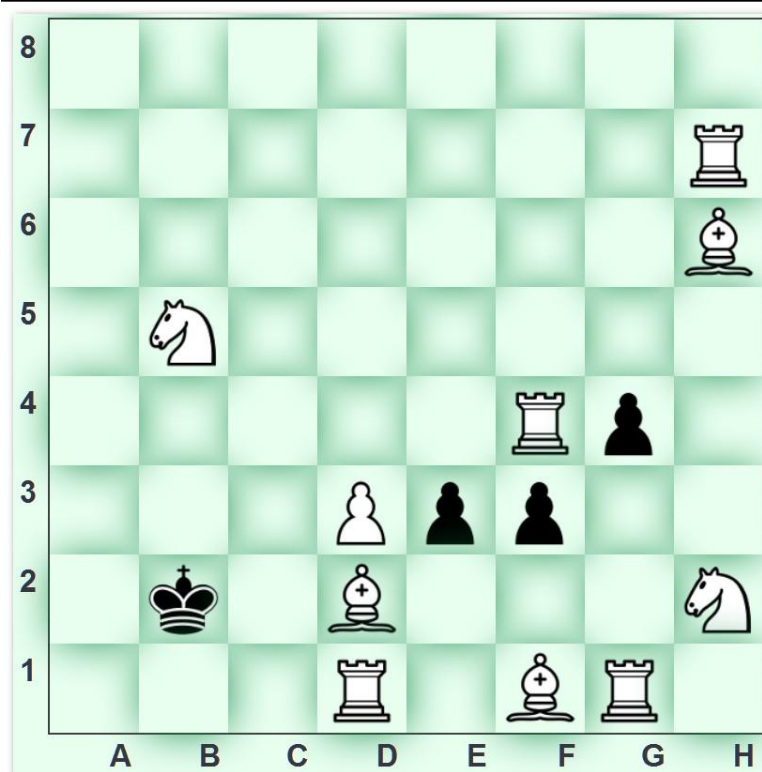
Как читается буква "H" на шахматной доске ?



- ☐ ЭН
- ☐ Ашч
- ☐ Аш
- ☐ Эйч

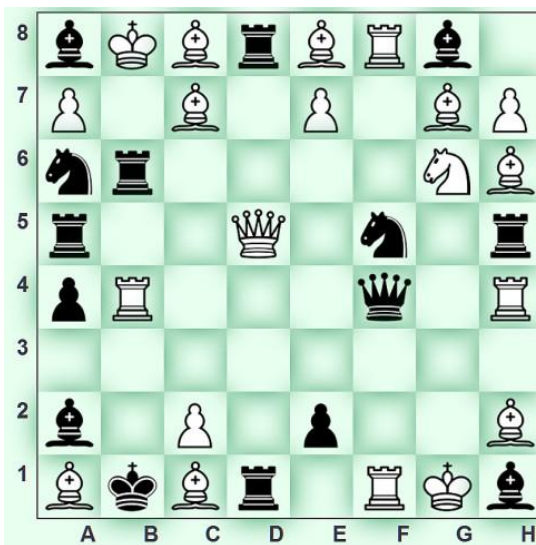
Король идёт по шахматной доске среди вражеских фигур в режиме невидимости, это как?

Цель- дойти до коня на B5 как можно быстрее, по пути съев все фигуры соперника



- ☐ Защищённый своими фигурами
- ☐ Как нинзя
- ☐ Без шахов
- ☐ Чтобы не поставили мат

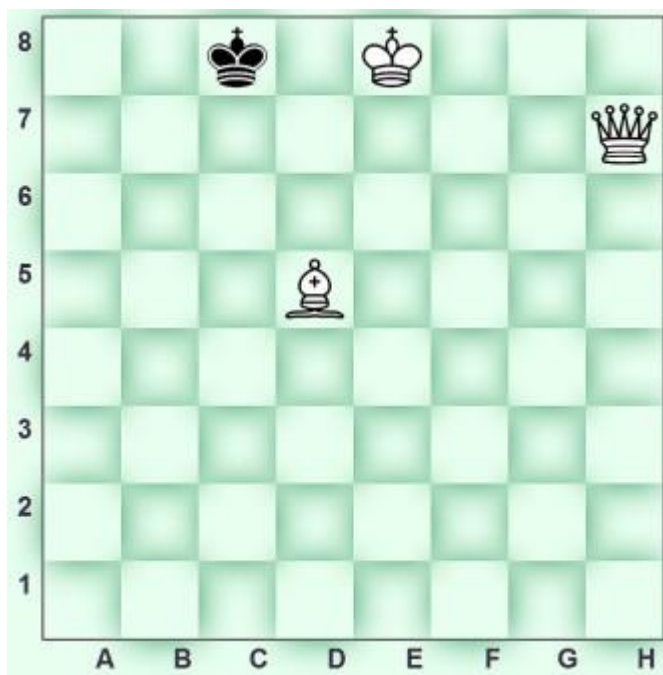
Сколько фигур всего могут съесть первым же ходом чёрные фигуры, расположенные на 5-ой горизонтали?



- ☐ 6
- ☐ 5
- ☐ 7

☐ 4

Ход белых. Как поставить мат в 1 ход ?



- ☐ Ф d7x
- ☐ Ф в7x
- ☐ Ф с2x
- ☐ С в7x

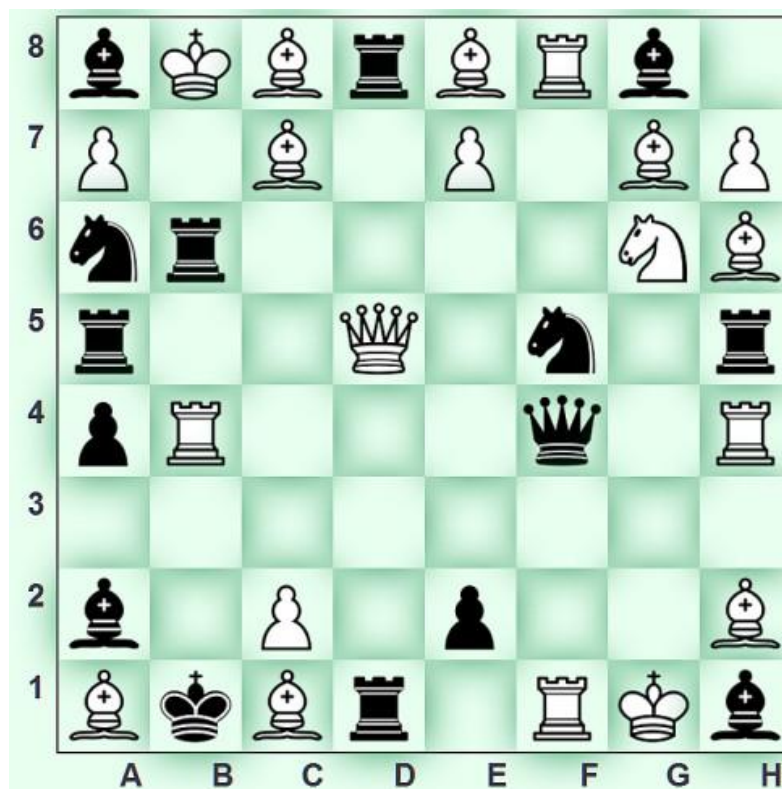
Может ли Король пойти больше чем на одну клетку ?

- ☐ Может
- ☐ Может при рокировке
- ☐ Не может
- ☐ На две может

линейный мат это

- ☐ Мат ферзём по какой-то линии
- ☐ мат двумя ладьями по какой-то линии
- ☐ мат одной ладьёй по горизонтали
- ☐ мат по диагонали

Сколько ходов понадобится коню на А6 чтобы дойти до клетки Н8 ?

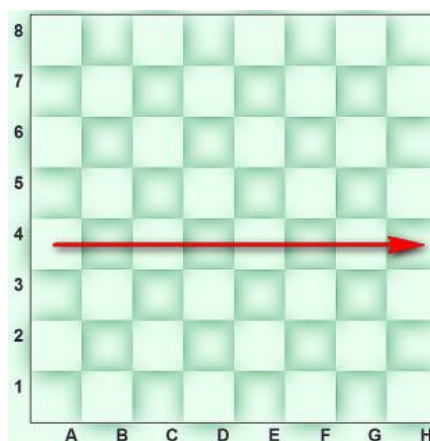


- ☐ 5
- ☐ 4
- ☐ 6
- ☐ 7

Сколько фигур работает в комбинации "СВЯЗКА" ?

- ☐ 4
- ☐ 3
- ☐ все
- ☐ на одной линии
- ☐ только ладья и король

Сколько горизонталей на шахматной доске ?

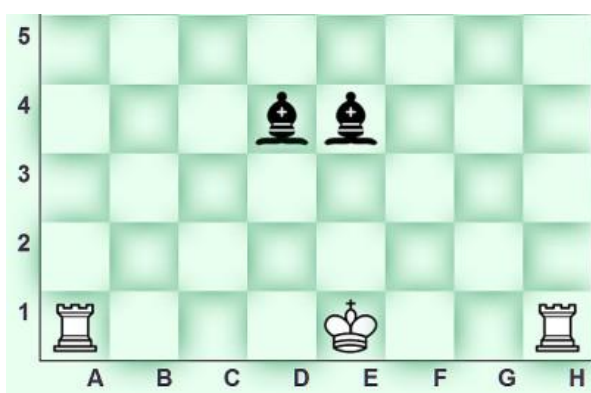


- ☐ 8
- ☐ 1
- ☐ 16
- ☐ 4

Какие фигуры ходят или бьют по диагонали?

- ☐ Слон, король, пешка
- ☐ Король, ферзь, слон
- ☐ Король, ферзь, пешка, слон
- ☐ Слон, ферзь, пешка

Могут ли белые рокироваться?



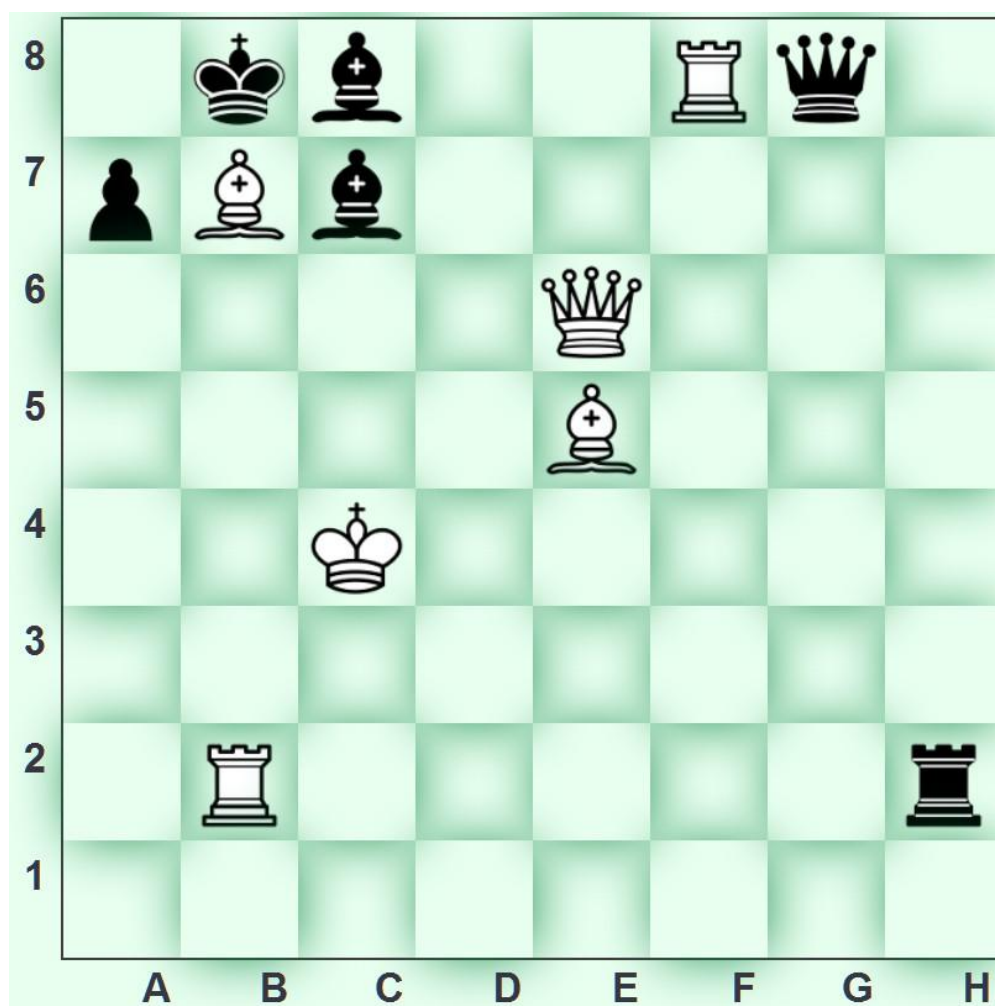
- ☐ Могут как угодно если король не ходил
- ☐ Могут сделать рокировку куда угодно если король и ладьи не ходили
- ☐ Могут сделать длинную рокировку если король и ладья на A1 не ходили
- ☐ Не могут
- ☐ Могут в любую сторону

Сколько фигур защищает ладью на F8 ?



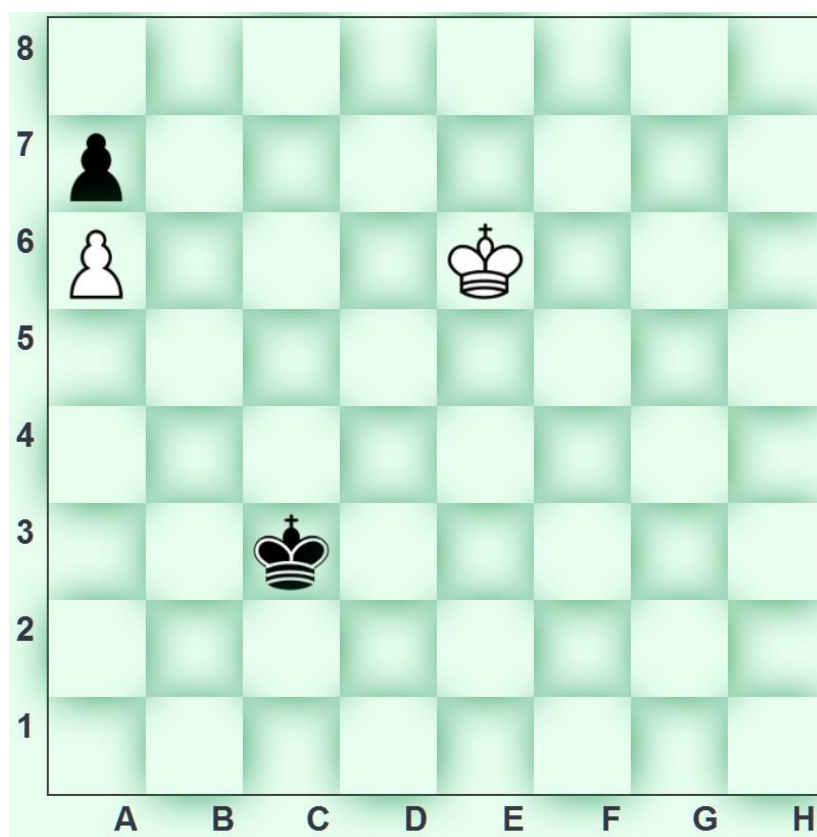
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1
- ☐ 4

С помощью каких комбинаций белые поставили мат в один ход?



- ☐ двойной шах, связка
- ☐ вскрытый шах, связка, связка
- ☐ связка, перекрытие, вскрытый шах
- ☐ двойной шах, связка, связка, перекрытие
- ☐ связка, связка, перекрытие, вскрытый шах

Ход белых. Как закончится партия, если ходить правильно?

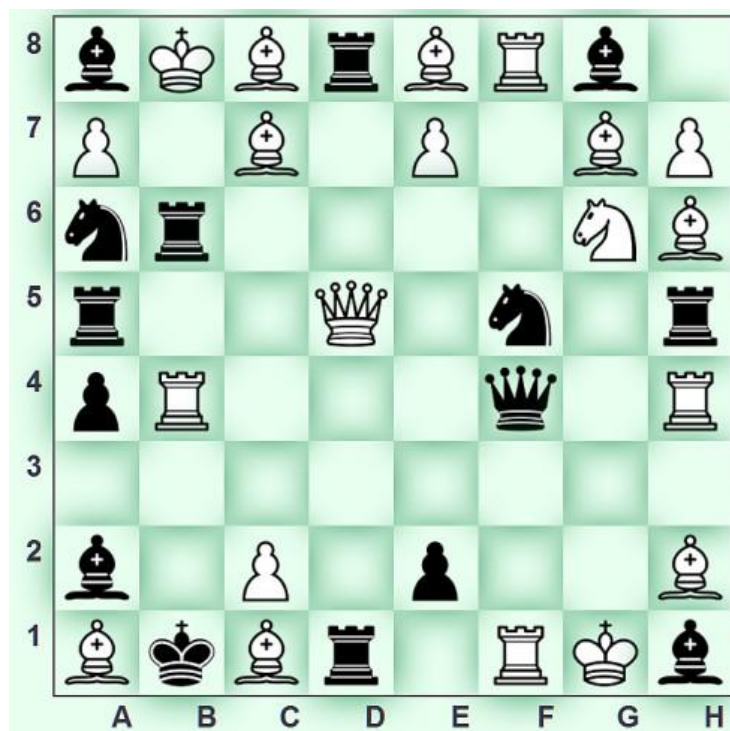


- ☐ После хода Кр d6 выигрыш белых
- ☐ Ничья
- ☐ После хода Кр d5 выигрыш белых
- ☐ белые проигрывают

Что такое шах ?

- ☐ нападение на короля
- ☐ Это когда король должен убежать
- ☐ съели короля
- ☐ Нападение

На сколько фигур нападает чёрный конь на А6 ?

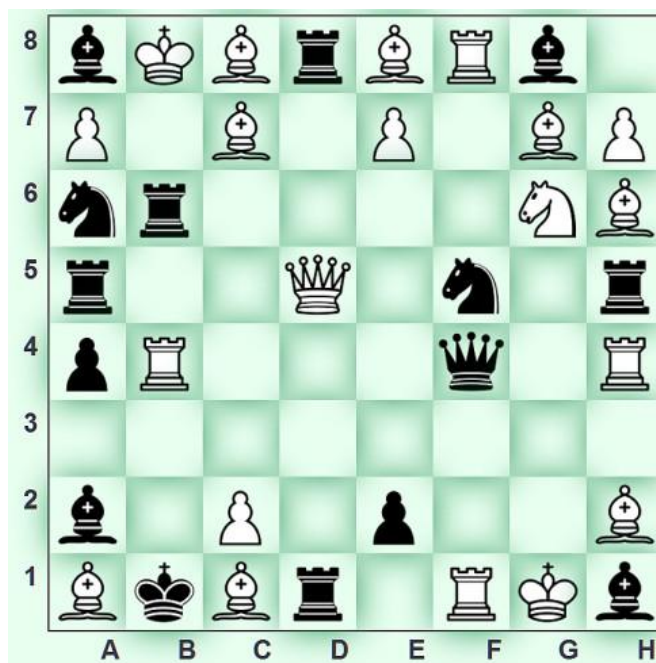


- ☐ 3
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 4

Что такое мат ?

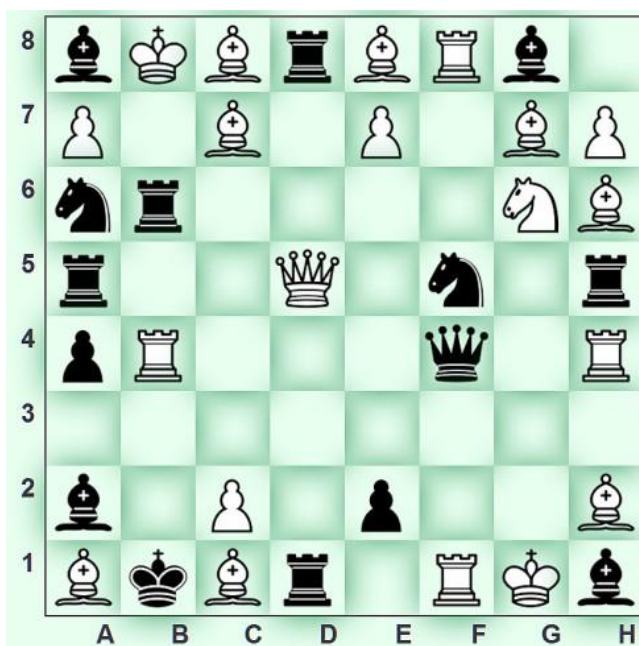
- ☐ напали на короля
- ☐ нападение на короля, от которого нет защиты
- ☐ съели короля
- ☐ Напали одновременно на короля и ферзя

Сколько фигур защищает слон на G7 ?



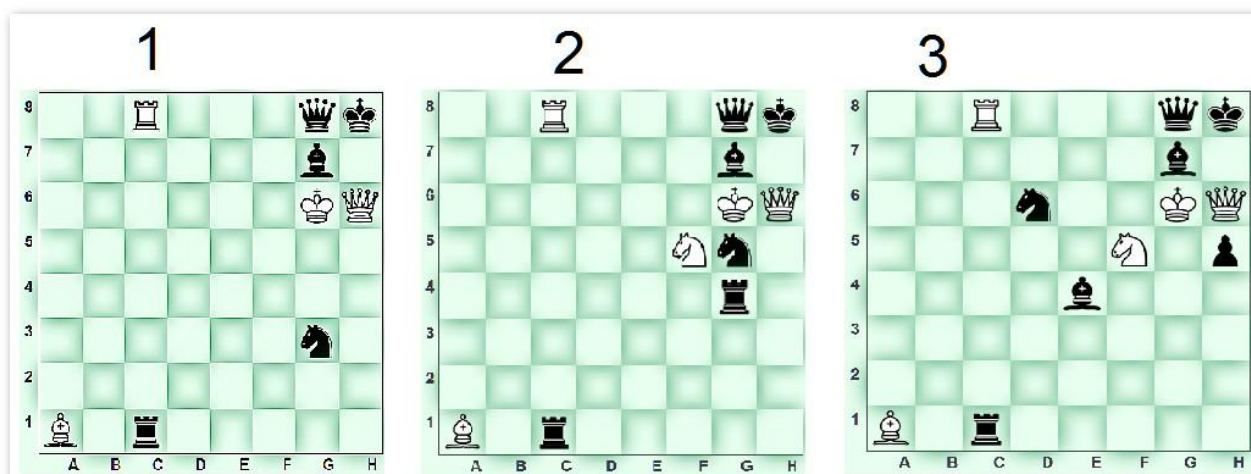
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 1

Сколько фигур нападает на чёрного ферзя?



- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 6
- ☐ 5

На какой диаграмме шах не превращается в мат?

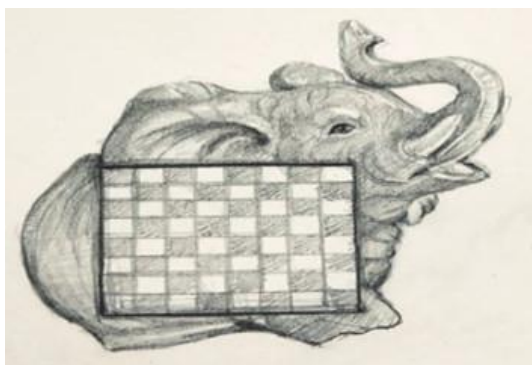


- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

На сколько фигур нападает наша фигура в комбинации "ДВОЙНОЙ УДАР" ?

- ☐ На две и больше
- ☐ На три и больше
- ☐ До 8
- ☐ На две
- ☐ С шахом

По какой линии ходит слон?



- ☐ по вертикали и диагонали
- ☐ по диагонали
- ☐ по прямой
- ☐ по горизонтали
- ☐ по косой

Как записать "Конь сходил из клетки аш5 на клетку эф6 и съел ладью ?

- ☐ Кр f6
- ☐ К Н5- F6

☐ К :f6

☐ К h5:f6

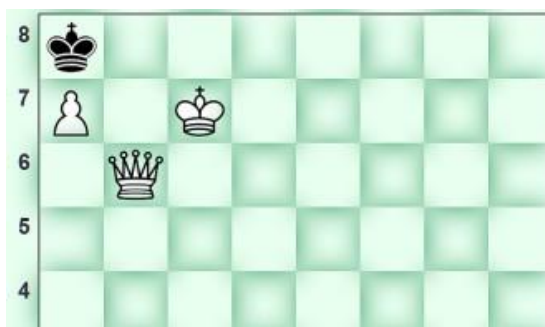
На чёрной или белой клетке стоит чёрный король в начале партии ?

☐ На своей

☐ На чёрной

☐ На белой

Ход чёрных. На доске шах, мат или пат



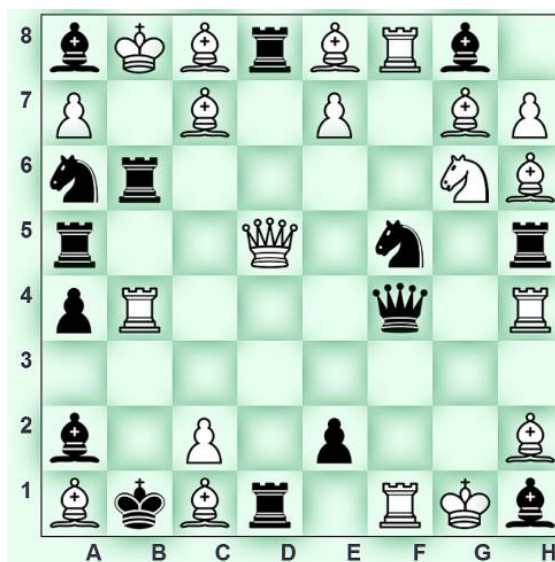
☐ пат

☐ шах

☐ такой позиции быть не может

☐ мат

Сколько фигур защищает конь на G6 ?



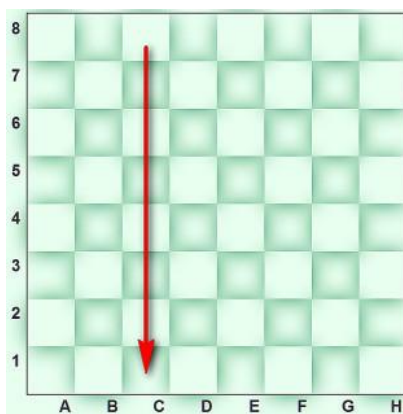
☐ 1

☐ 4

☐ 2

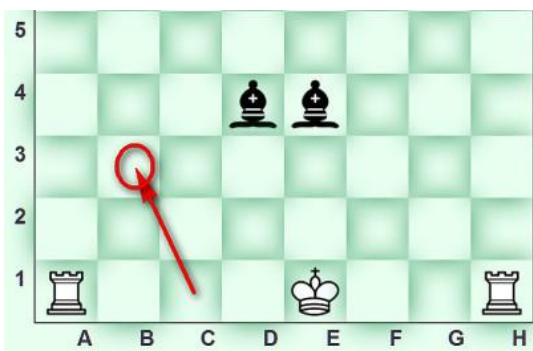
☐ 3

Сколько вертикалей на шахматной доске ?



- ☐ 10
- ☐ 12
- ☐ 4
- ☐ 8

Как называется клетка, обозначенная кружочком ?

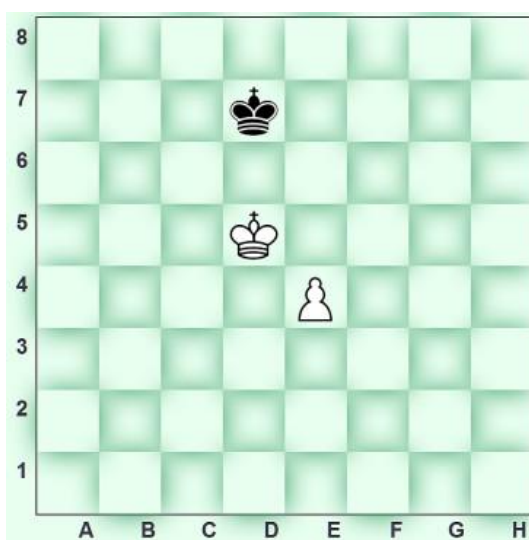


- ☐ Вэ три
- ☐ Бэ три
- ☐ Три Би
- ☐ Белая
- ☐ Би три

Рокировка правильно сделана, если...

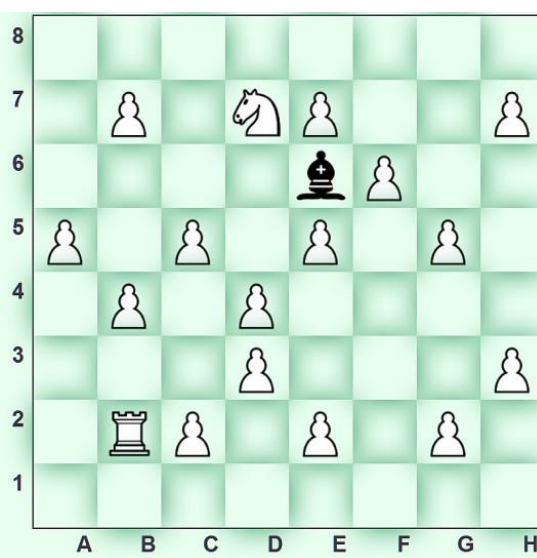
- ☐ При длинной рокировке Король встал на битое поле
- ☐ Король уже ходил
- ☐ При короткой рокировке Король прошёл через битое поле
- ☐ При длинной рокировке ладья прошла через битое поле
- ☐ Королю был шах перед рокировкой
- ☐ Ладья уже ходила

Могут ли белые выиграть ?



- ☐ При ходе чѐрных-да
- ☐ При ходе белых-да
- ☐ Выигрывают при любом ходе
- ☐ Ничья

За сколько ходов ладья может съесть чѐрного слона, если ходит только ладья ?



- ☐ за 7
- ☐ Она не сможет к нему подобраться
- ☐ за 11
- ☐ за 9
- ☐ за 10
- ☒ за 8